Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN
ACTA DE JORNADA DE TRABAJO

TEMA: DESARROLLO DE CAPACIDADES DE AUTOPROTECCION CON LAS NIÑAS Y NIÑOS "RIEGOS CON JUGUETES, HERIDAS Y HEMORRAGIAS CON OBJETOS CORTOPUNZANTES Y CONTUNDENTES"

FECHA: 17 abril 2026
RESPONSABLE: MARCELA GUEVARA
DIRIGIDO A: Niños y niñas de párvulos, prejardín y jardín

OBJETIVO: Proyección de actividades para el fortalecimiento y apropiación de prácticas de autoprotección de los niños y las niñas del jardín infantil Sembrando Camino **"RIESGOS CON JUGUETES, HERIDAS Y HEMORRAGIAS CON OBJETOS CORTOPUNZANTES Y CONTUNDENTES"**

METODOLOGÍA: Se programó una actividad lúdica pedagógica invitando a los niños y las niñas a identificar los peligros de las heridas y hemorragias con objetos cortopunzantes y contundentes dentro del jardín y en casa. Se envió actividad a las docentes de los niveles de párvulos, prejardín y jardín acompañada con la descripción y la intensión de ejecutar la propuesta de trabajo para los niños y las niñas.

DESARROLLO: 1. Actividad compartida:

RECOGIENDO LA COSECHA: Componente ambientes educativos y protectores

TEMA: Heridas y hemorragias con objetos cortopunzantes y contundentes.
NIVEL: Párvulos, Prejardín y Jardín
FECHA: 17/04/2026

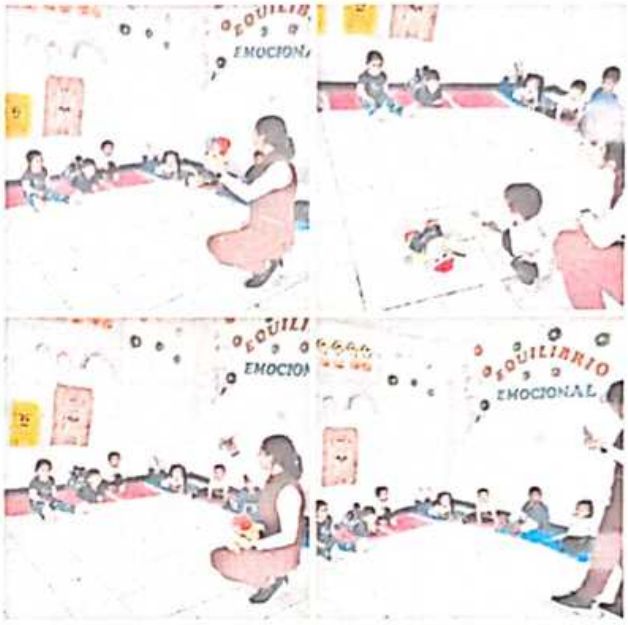
"Cuidamos nuestro cuerpo"
Se propondrá una experiencia pedagógica en la que los niños y las niñas reconocerán la importancia de cuidar su cuerpo y prevenir accidentes relacionados con objetos cortopunzantes y contundentes, a través de un lenguaje cercano y situaciones cotidianas, se iniciará con un momento de diálogo donde se presentarán imágenes o elementos seguros que representarán objetos como tijeras, cuchillos de juguete o herramientas, permitiendo que los niños expresen lo que saben y si los han visto en casa, posteriormente se realizará un juego de clasificación donde identificarán objetos seguros y no seguros, reforzando la idea de que algunos elementos deberán ser manipulados únicamente por adultos, luego, mediante dramatizaciones guiadas, los niños representarán acciones correctas como pedir ayuda, no correr con objetos en la mano y avisar si ocurre un accidente, finalmente se realizará un cierre reflexivo donde se retomarán acuerdos básicos de autocuidado, promoviendo el desarrollo de la conciencia corporal, la prevención de riesgos y la comunicación asertiva ante situaciones de posible peligro.

FIRMA: _____

1. **EVIDENCIAS** (Asistencia y fotografías de encuentro)
2. **APRECIACIONES PÁRVULOS, PRE-JARDÍN Y JARDÍN**

Powered by CamScanner

En el encuentro se dispuso un ambiente cercano y tranquilo que invitaba al movimiento y a la exploración, donde poco a poco los niños y las niñas fueron reconociendo su cuerpo como un espacio valioso que merece cuidado. A partir de imágenes y elementos seguros que representaban objetos como tijeras, cuchillos o herramientas, se generó un diálogo espontáneo en el que algunos compartían que los habían visto en casa, mientras otros, desde sus gestos y palabras, expresaban curiosidad y asombro. El cuerpo comenzó a hacerse presente no solo desde la palabra, sino desde la acción, al señalar, tocar y observar con atención. Luego, a través de un juego de clasificación, se invitó a desplazarse por el espacio, tomar objetos y ubicarlos según correspondiera, lo que permitió que, desde la experiencia corporal, los niños y las niñas fueran diferenciando lo seguro de lo no seguro. En este momento, se evidenciaron movimientos intencionados, coordinación y toma de decisiones, mientras se fortalecía la idea de que hay elementos que requieren del acompañamiento de un adulto. El aprendizaje se hizo visible en sus acciones, en cómo se detenían, miraban y elegían con mayor seguridad.



Los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo durante la actividad, mostrando curiosidad frente a la historia del títere y comprensión progresiva sobre los riesgos de las descargas eléctricas. Lograron identificar y clasificar adecuadamente las imágenes según los colores de peligro y seguridad, y reconocieron algunos puntos de riesgo dentro del aula con el acompañamiento de la docente. En el cierre, se evidenció su comprensión al estampar las huellas en las acciones seguras, fortaleciendo el cuidado de sí mismos y la apropiación de normas básicas de prevención.



Los niños y niñas de Prejardín D participaron de manera general con interés, entusiasmo y disposición durante la experiencia pedagógica, mostrando curiosidad al observar las imágenes y elementos presentados, expresando sus conocimientos previos y compartiendo experiencias relacionadas con el cuidado del cuerpo. Durante el juego de clasificación identificaron con apoyo algunos objetos seguros y no seguros, siguiendo indicaciones y fortaleciendo la atención. En las dramatizaciones demostraron iniciativa al representar acciones de autocuidado como pedir ayuda, caminar con precaución y avisar ante una situación de riesgo. En el cierre reflexivo escucharon con atención, participaron en los acuerdos grupales y evidenciaron comprensión sobre la importancia de prevenir accidentes y proteger su integridad física.

Powered by CamScanner



En círculo, se mostraron algunos artículos colo juguetes, tijeras punta roma, cuchillo plástico y martillo, y los niños contaron quién los usa en casa, entendiendo que "lo que corta o pega duro solo lo usan los adultos".
Con el juego "Seguro o Solo para adultos" clasificaron objetos en dos cajas, reforzando no correr con objetos en la mano y avisar si ven algo peligroso.

La experiencia "Cuidamos nuestro cuerpo" se vivió por medio de un momento de reflexión donde los niños y las niñas pudieron conversar y dar sus experiencias y opiniones sobre cómo protegerse y evitar accidentes. Todo comenzó con un diálogo sencillo a partir de imágenes y objetos que representaban elementos como tijeras o cuchillos de juguete, lo que despertó su curiosidad y los motivó a contar lo que sabían y habían visto en casa en el que referían que la mama lo utilizaban, algunos decían que ellos tenían de esos en sus casas para picar cosas y que ellos también los utilizaban. Luego, mediante un juego de clasificación, participaron activamente identificando cuáles objetos eran seguros y cuáles no, comprendiendo poco a poco que algunos solo deben ser usados por adultos, después a través de pequeñas dramatizaciones, representaron situaciones cotidianas en las que practicaron acciones como pedir ayuda, caminar con cuidado y avisar si algo sucede, lo que generó momentos de aprendizaje muy espontáneos. Para finalizar, se realizó un cierre reflexivo donde, entre todos, recordaron acuerdos básicos para cuidarse, fortaleciendo así la conciencia sobre su cuerpo, la prevención de riesgos y la importancia de comunicarse cuando algo no está bien.





La experiencia permitió que los niños y las niñas reconocieran la importancia del autocuidado y la prevención de accidentes, a través del diálogo, la clasificación de objetos y las dramatizaciones, identificaron elementos seguros y no seguros, fortaleciendo conductas como pedir ayuda, evitar riesgos y comunicar situaciones de peligro, se evidenció participación y avances en la conciencia corporal y el cuidado de sí mismos.

Powered by CamScanner